

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Бодаган» г. Шагонар муниципального района «Улуг – Хемский
кожуун Республики Тыва»

(МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган» г. Шагонар)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Директор МАДОУ детский сад № 5

МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган»

«Бодаган»

Г. Шагонар

Г.Шагонар

протокол от 26.08.2024 № 1



Е.А. Хууракай

Приказ № от 26.08.2024

ПЛАН РАБОТЫ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 5 «Бодаган» г Шагонар муниципального района
«Улуг – Хемский кожуун Республики Тыва»
на 2024/2025 учебный год

Шагонар

2024

Содержание:

БЛОК I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Общие сведения о ДОУ
- 1.2. Кадровое обеспечение
- 1.3. Информационно-аналитическая справка

БЛОК II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Работа с воспитанниками
- 2.2. Работа с семьями воспитанников

БЛОК III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 3.1. Методическая работа
- 3.2. Нормотворчество
- 3.3. Работа с кадрами
- 3.4. Контроль и оценка деятельности

БЛОК IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- 4.1. Закупка и содержание материально-технической базы
- 4.2. Безопасность

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. План работы по профилактике безопасности дорожного движения и травматизма.
- Приложение 2. План работы по преемственности со школой
- Приложение 3. План работы по физкультурно - оздоровительной работы
- Приложение 4. План работы по лечебно - профилактической работы
- Приложение 5. Перспективный план с детьми по пожарной безопасности
- Приложение 6. Оперативные совещания при заведующей
- Приложение 7. План работы родительского комитета МАДОУ на 2023-2024 уч.год
- Приложение 8. План работы консультативного пункта
- Приложение 9. План работы ППК
- Приложение 10. План работы логопеда - дефектолога.
- Приложение 11. План выполнения работы по оказанию дополнительного образования.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Бодаган» г.Шагонар.

Дата открытия: 30.12.2021г.

Юридический и фактический адрес: 668210 Республика Тыва, Улуг-Хемский район, г.Шагонар, ул. Октябрьская, д.2

Телефон: 2-27-70

Учредитель: администрация муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность от 25.02.2022 года №17 Серия 082

Устав МАДОУ утверждён постановлением администрации муниципального района «Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва» 26 августа 2021 года № 310.

Адрес сайта учреждения: detcad5-shagonar.rtyva.ru

Адрес электронной почты: bodagan73@mail.ru

МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 г. до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Также МАДОУ д/с №5 «Бодаган» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Согласно специфике дошкольной организации, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00–19.00 час. Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. В детском саду функционирует 14 возрастных групп.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
-Группы 1,2 раннего возраста- 1-2л. (Дамырак,Койгунак, Чочагай)	3	75
-Младшая группа- 3-4л. (Диинчигеш, Честек- кат, Анай- Хаак)	3	56
-Средняя группа-4-5л. (Ховаганнар, Челээш, Шончалай)	3	73
-Старшая группа- 5-6л. (Шенне- Чечээ, Хек- Даван)	2	39
-Речевая группа -6-7л. (Хамнаарак)	1	19
- Подготовительная- (Хунчугеш)	1	29
-Оздоровительная (разновозрастная)-3-7л. (Чыжыргана)	1	8
Всего:	14	296

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Бодаган» осуществляет свою деятельность в соответствии с **НПА:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).

Локальными актами:

- Договором между учредителем и ДООУ;
- Уставом ДООУ;
- Договором об образовании, заключаемым между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- ✓ обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- ✓ на всестороннее развитие каждого воспитанника.
- ✓ Обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения детьми ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- ✓ Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В детском саду по штатному расписанию **85** сотрудников, из них педагогических сотрудников:

№ п/п	Названия должностей	Количество работников
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель диретора по АХР	1
3.	Воспитатель	28
4.	Музыкальный руководитель	2
5.	Руководитель физического воспитания	1
6.	Учитель-логопед	1
7.	Педагог-психолог	1
9.	Младший воспитатель	20.8
10.	Уборщик служебных и производственных помещений	3
11.	Рабочий по стирке и ремонту одежды	3
12.	Кастелянша	1

13.	Бухгалтер	1
14.	Повар	4
15.	Кух.работник	1
16.	Заведующий складом	1
17.	Охранник	1
18.	Сторож	4
19.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1
20.	Дворник	2
21.	Подсобный рабочий	1
22.	Документовед	1
23.	Фельдшер	0,5
24.	Инженер по ТБ и охране труда	1
25.	Программист	0.5
Всего работников:		85

II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели и задачи работы МАДОУ №5 «Бодаган» на 2024-2025 учебный год

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников МАДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Продолжить внедрять региональные проекты: тыва дыл, хуреш, футбол в детском саду.
3. Открыть инновационную площадку: финансовая грамотность детям, Орлята России
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья семей, продолжить работу с семьями.
5. Внедрять в работу современные игровые технологии, методы проектов, развивать познавательно-речевую активность, любознательность и бережливое отношение к окружающему миру.
6. Продолжить обеспечение Детского сада учебно-методическим и информационным оборудованием для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методические задачи:

1. Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержка педагогического потенциала;
2. Формирование положительного отношения и потребности педагогов к инновационной деятельности;
3. Выстраивание педагогического процесса в личностно-ориентированной модели;
4. Использование педагогической диагностики для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Срок реализации поставленных задач: 2024-2025 учебный год.

2.1. Работа с воспитанниками.

2.1.1. Мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Воспитательная работа		
Разработка и внедрение в воспитательную деятельность программы воспитания ДО, возрастных групп	Август – сентябрь	Зам по УВР
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Сентябрь-Октябрь	Зам по УВР
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Обновление содержания образовательной программы для каждой возрастной группы в целях реализации ФООП ДО	Май-июль	Воспитатели, педагог-психолог, Зам по УВР
Разработка и внедрение в воспитательной работы с учетом Федерального образовательного плана воспитательной программы возрастных групп	Август – сентябрь	Зам по УВР
Выполнение календарного плана воспитательной работы с детьми	В течении года	Воспитатели
Выполнение плана занятий по обучению воспитанников мерам по пожарной безопасности (в приложении5)	В течении года	Воспитатели
Выполнение планов по оказанию дополнительных образовательных услуг (в приложении11)	В течении года	Воспитатели
Образовательная работа		
Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы) (приложение2)	Август	Воспитатели подготовительной группы, Зам по УВР
Вывешивание в кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды	Сентябрь	Зам по УВР
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребёнка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, учителя
Оздоровительная работа		
утренняя гимнастика; приём детей на улице в тёплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке;	В течении года	Зам по УВР, воспитатели, руководитель физ.воспитания,

<p>физкультура на свежем воздухе подвижные игры; физкультминутки на улице; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, игры, забавы; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией; психогимнастика; спортивно- ритмическая гимнастика.</p>		педагог-психолог, учитель-логопед, муз.руководитель
<p>организация 2-го завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; питьевой режим;</p>	В течение года	Медицинская сестра
<p>полоскание горла тёплой водой; босохождение; обливания рук до локтей;</p>	В течение года	Воспитатели, младшие воспитатель
<p>утренняя гимнастика (разные формы, оздоровительный бег, ОРУ, игровая форма); облегчённая форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна;</p>	В течение года	Воспитатели, руководитель физ.воспитания
<p>Формирование плана физкультурно- оздоровительной работы в МАДОУ №5 «Бодаган» г. Шагонар на 2024-25 у.г (в приложении3)</p>	Август	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медсестра
<p>Оформление плана лечебно- профилактической работы и противоэпидемической работы (В приложении4)</p>	Август	Медсестра
Открытые просмотры ООД		
«Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	восп реч гр
«Мой родной город»	октябрь	Восп младш групп
«Конфеты» (лепка)	Ноябрь	I гр.ранн возр
«Звуковая культура речи»	Ноябрь	II гр.ран возр
«Скоро Новый год!» (познавательное развитие)	Декабрь	восп старших гр
«Постановка звука – «__»	Январь	учитель-логопед
«Светофорова»	Январь	воспитатель ср гр
«Птицы нашего края» (познавательное развитие)	Март	восп старш группы
«Заколдованная поляна»	Март	воспитатель средн гр
«Зонтики» (рисование)	Апрель	воспит I гр. ранн возр
«Весенняя капель»	Апрель	Восп II гр ран возр
«Весна» (речевое развитие)	Апрель	воспит подг гр

1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
1.Досуг «День знаний в детском саду – начало радостных открытий!»	Сентябрь	Воспитатели, музык.руководитель
1.Осенние утренники	Октябрь	Воспитатели, муз рук
1.Развлечение к Дню Народного Единства «Мы народ – мы едины» 2. Развлечение ко Дню Матери «Мама-солнышко моё»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.Досуг «С днём рождения дедушка Мороз» 2. Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатели, музык.руководитель
1. Развлечение - нац.праздник «Шагаа-биле!»	Январь	Воспитатели, музык.руководитель
1.Утренники, посвящённый к Дню Защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музык.руководитель
1.Утренники, посвящённый Международному женскому дню 2.Конкурс, посвящённый ко Дню Театра «Мир сказок»	Март	Воспитатель старшей и подгот. гр, музык.руководитель
1.Спортивно-музыкальное мероприятие «Космостар» 2.Досуг, посвящённый к Международному Дню танца.	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.Утренники ко Дню Победы 2. Выпускной бал «До свидания детский сад»	Май	Воспитатели, музык.руководитель
<i>Спортивные праздники и досуги</i>		
Физкультурное развлечение «Ах, картошечка, картошка!» мл группы	Сентябрь	Руководитель физ.воспитания
Спортивное путешествие «Осенние приключения» ср группы	Октябрь	Руководитель физ.воспитания
Спортивно-музыкальный праздник, посвящённый ко Дню матери «Папа, Мама и я – спортивная семья!» ст группы	Ноябрь	Руководитель физ.воспитания
Спортивный досуг «Ах ты, Зимушка-Зима!» 1 гр ранн.возр	Декабрь	Руководитель физ.воспитания
Физкультурный досуг «День рождения Снеговика» 2 группы ран.возр	Январь	Руководитель физ.воспитания
Развлечение «В гостях у Снеговика» мл группы	Февраль	Руководитель физ.воспитания
Физкультурный досуг «Путешествие в сказочный лес» подгот гр	Март	Руководитель физ.воспитания
Спортивное развлечение «День смеха» подг гр	Апрель	Руководитель

Тематические досуги и развлечения в группах

Развлечение «Здравствуй, детский сад!».	1-2 л. 2-3л.	Сентябрь	Воспитатели
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога!»	4-5	Сентябрь	Воспитатели
Виртуальное путешествие по Республике Тува	5-6	Сентябрь	Воспитатели
Развлечение «За здоровьем в детский сад»	2-3	Октябрь	Воспитатели, физ рук
Театрализованное развлечение: «Теремок»	3-4	Октябрь	Воспитатели, муз рук
Музыкальное развлечение: «Учимся быть артистами»	3-4	Октябрь	Воспитатели, муз рук
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	3-4	Октябрь	Воспитатели, муз рук
Развлечение «Мама – солнышко моё!»	6-7	Ноябрь	Воспитатели, муз рук
Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт»	1-6 (оздоров-ая гр)	Ноябрь	Воспитатели, муз рук
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	3-4	Ноябрь	Воспитатели, муз рук
Развлечение «Путешествие на остров Дружбы»	4-5	Декабрь	Воспитатели, муз рук
Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр»	2-3 (5гр)	Декабрь	Воспитатели, муз рук
Праздник, посвящённый Новому году	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Декабрь	Воспитатели, муз рук
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7	Январь	Воспитатели, муз рук
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 (5гр)	Январь	Воспитатели, муз рук
Развлечение «Тувинские народные игры»	4-5	Январь	Воспитатели, муз рук

Спортивное развлечение «Весёлые старты»	3-4 (3 гр)	Февраль	Воспитатели, муз рук
Театрализованное развлечение «Юные армейцы»	5-6 6-7	Февраль	Воспитатели, муз рук
Праздник, посвящённый Дню 8 марта	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7	Март	Воспитатели, муз рук
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3	Март	Воспитатели, муз рук
Игра-забава «Ладушки-хлопушки».	1-2	Март	Воспитатели, муз рук
Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас»	4-5	Апрель	Воспитатели, физ рук
День Воды-22 марта-развлечение «Капелька воды»	3-4	Апрель	Воспитатели
Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»	5-6	Апрель	Воспитатели, муз рук
Музыкально-литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»	6-7	Май	Воспитатели, муз рук
Развлечение «Загадки весны»	5-6	Май	Воспитатели, муз рук
Праздник «До свидания, детский сад!»	6-7	Май	Воспитатели, муз рук

1.1.3. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
«Осенние дары» (конкурс поделок из овощей, фруктов)	Сентябрь	Зам по УВР, воспитатели
«Поклон вам низкий от внучат и близких» ко Дню пожилого человека (вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ)	Октябрь	Зам по УВР, воспитатели
Конкурс чтецов среди старшей и подготовительной группы «Мама-солнышко моё»	Ноябрь	Зам по УВР, воспитатели
«Лучший музыкальный уголок»	Ноябрь	Зам по УВР, воспитатели

Выставка-конкурс семейных творческих работ «Ёлочкин вернисаж» (все виды)	Декабрь	Зам по УВР, воспитатели
«Снежная сказка» (конкурс снежных построек)	Январь	Зам по УВР, воспитатели
«Рождественское чудо»	Январь	Зам по УВР, воспитатели
Конкурс поделок к празднику Шагаа «Алдын Шагаа моорлап келди!»	Февраль	Зам по УВР, воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (выставка детских работ)	Февраль	Зам по УВР, воспитатели
«Огород на подоконнике»	Март	Зам по УВР, воспитатели
Смотр – конкурс «Весенняя фантазия» (конкурс оформлений приемных и групп)	Март	Зам по УВР воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (выставка детских работ)	Март	Зам по УВР, воспитатели
Творческий конкурс «Чудеса на космосе» семейный конкурс, посвящённый Дню космонавтики	Апрель	Зам по УВР, воспитатели
Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» (в группах)	Апрель	Зам по УВР, воспитатели
«Помним и гордимся» (Конкурс стенгазет, посвящённый Дню Победы)	Май	Зам по УВР, воспитатели
Муниципальные конкурсы		
Спортивный конкурс «Веселые старты»	сентябрь	Воспитатели , руководитель физ.воспитания
Конкурс чтецов «Мама-солнышко моё...» «Улица и дети» (конкурс детских рисунков)	Ноябрь	Воспитатели всех групп
«В ожидании чуда...» (конкурс поделок)	Декабрь	Воспитатели всех групп
Соревнование по национальной борьбе «Хуреш»	1 раз в квартал	Воспитатели , руководитель физ.воспитания
«Ступеньки мастерства»	Январь 2025	Узкие специалисты, Зам по УВР
«Воспитатель года -2025»	Февраль	Воспитатели, Зам по УВР
«Ярмарка педагогических идей и проектов»	Март	Воспитатели, Зам по УВР
Муниципальный конкурс «Дошкольник года»	апрель	Среди дошкольников старшего возраста
Конкурс танцев среди родителей «Танцуют Все» посвященный Дню танцев	апрель	Среди родителей ДОУ
Фестиваль – конкурс национальных культур «В	май	Среди воспитанников

единстве наша сила»		
Муниципальный этап Спартакиады среди работников ДОУ	Май	Воспитатели

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятия	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Зам по УВР, педагог-психолог
Заполнение заявлений по ПФДО	Сентябрь, октябрь	Зам по УВР Педагоги
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Зам по УВР, воспитатели
Дни открытых дверей	Октябрь, апрель	Зам по УВР, воспитатели
Заполнение социальных паспортов воспитанников детского сада	В течение года	Заведующий, Зам по УВР, воспитатели
Раздача памяток, буклетов, брошюр по интересующимся вопросам	В течение года	Зам по УВР Педагог-психолог
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Зам по УВР, воспитатели
Консультации с вновь прибывшими родителями, заключение договоров, свободное посещение групп раннего возраста в адаптационный период	Сентябрь	Директор, воспитатели ранних групп, медсестра
Оформление социальных паспортов семьи	сентябрь	воспитатели
Консультация для родителей в уголках «Безопасность детей на дорогах»	В течении года	воспитатели
Тренинг для родителей старших групп по программе АСС	В течении года	Педагог- психолог
Участие родителей в субботниках	В течении года	воспитатели
Информирование родителей через сайт ДОУ, менеджеры VIBER? «В контакте» об интересных событиях в ДОУ, организация обратной связи	В течении года	Воспитатели, старший воспитатель
Пополнение информации для детей и их родителей на сайте ДОУ в разделе «Для больших и маленьких»	В течении года	Старший воспитатель

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году по требованию ФОП ДО	Директор, Зам по УВР
Сентябрь	Родительское собрание в возрастных группах «Особенности церемония поднятия флага в ДОО»	Директор, Зам по УВР
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия согласно календарного плана воспитательной работы и реализации ОПДО в соответствии с ФОП ДО	Директор, Зам по УВР
декабрь	Психологическая помощь родителям участников СВО	Директор, Зам по УВР, психолог
Февраль	Празднование Шагаа в семьях	Директор , Зам по УВР
Февраль	Патриотическое воспитание в семьях	Директор , Зам по УВР
Май	Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Директор , Зам по УВР
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	«Как помочь своему ребенку адаптироваться?»	Воспитатели 1 и 2 групп раннего возраста
	Адаптация ребенка к детскому саду	
Декабрь	«Скоро-скоро Новый год»	
	«Скоро-скоро Новый год»	
Май	«Чему мы научились за год?»	
	Подведение итогов за учебный год	
Сентябрь	Три условия адаптации ребенка в детском саду.	Воспитатели младших групп
	Особенности развития детей младшей группы.	
	Жизнь ребенка в детском саду	
Декабрь	Вредные привычки и их профилактика	
	Что подарит Дед Мороз?	
	Воспитание у детей навыков самообслуживания.	
Май	«Итоги учебного года»	
	Успехи и достижения	

	Что должен знать и уметь ребенок в 3-4 года		
Сентябрь	С новым учебным годом	Воспитатели средних групп	
	Знакомство с задачами на новый учебный год		
	К новым знаниям в новый учебный год		
Декабрь	Новый год у ворот		
	ПДД и дети		
	Моя семья – моя радость		
Май	Какими мы стали		
	Чему мы научились за год		
	Стали на год мы взрослее		
Сентябрь	Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа.	Воспитатели старших групп педагог- психолог	
	Какими мы стали?		
	Какими мы стали?		
Декабрь	Компьютер в жизни ребенка. Информационная безопасность.		
	Особенности современных детей		
	Игра и игрушка в жизни дошкольника.		
Май	Чего мы добились, чему научились		
	Наши успехи.		
	Итоги учебного года.		
Сентябрь	Возрастные особенности детей 6-7 лет	Воспитатели подготовительных групп	
	Знакомство с задачами на новый учебный год		
Декабрь	Безопасность дошкольника		
	Какую роль играет художественная литература в жизни детей дошкольного возраста.		
Май	Скоро в школу!		
	Чему мы научились за год?		
Сентябрь Декабрь Май	Как слушать своего ребенка и что нам мешает это делать? Любите книгу – источника знаний. Воспитание любознательности средствами природы.		Воспитатели разновозрастной оздоровительной группы

Консультативный пункт по программе азбуки счастливой семьи

Тема	Форма проведения	Дата	Специалисты
<p>Формирование списков семей посещающих Консультативный пункт «АСС»</p> <p>Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2024 – 2025 учебный год, графика работы специалистов</p> <p>определения индивидуального образовательного маршрута ребенка</p>	<p>Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений.</p> <p>Игровая диагностика «Вот какие мы умелые»</p>	сентябрь	<p>Педагог- психолог, ст вос-ль</p> <p>Муз/рук, инст по физ/ре, учитель-логопед</p>
«Это интересно»	<p>Ознакомительная беседа</p> <p>Обзорная экскурсия по д/с</p> <p>Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей)</p>	октябрь	Педагог- психолог, старший воспитатель
"Домашняя игротека для детей и родителей"	консультация	ноябрь	Ст воспитатель, инструктор по физ/ре
"Игры на развитие мелкой моторики рук"	круглый стол	декабрь	логопед
Развивающие игры Физическая активность и здоровье	<p>Обучающее занятие</p> <p>Консультация</p>	январь	Инструктор по физ/ре,
«Игры которые лечат»	Мастер-класс	февраль	Инструктор по физ/ре,
Режим дня в жизни ребенка «Чистюли»	<p>Консультация</p> <p>Презентация проекта</p>	март..	воспитатель
«Виртуальный	На сайте ДОУ(вопрос –	апрель.	Ст. вос-ль, муз/рук

консультативный пункт»	ответ)		
Индивидуальная работа специалистов ДОУ	Индивидуальное консультирование	май	Учитель – логопед, ст вос-ль Медсестра, ст воспитатель Инструктор по физ/ре
Годовой отчёт о результативности работы	анкетирование	май.	Ст. вос-ль,заведующая

III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа 2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка расписания организованной образовательной деятельности (ООД) на новый учебный год.	В течение года	Зам по УВР

Оказание методической помощи воспитателям в разработке рабочих программ на 2024-2025 уч.г. Оформление информационных стендов. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей. Обновление сведений по кадрам.		
Оказание помощи новым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах. Определение форм отчетности педагогов по темам самообразования. Обработка итогов диагностики в начале учебного года.	В течение года	Зам по УВР
Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету. Семинары-практикумы и консультации по плану.	В течение года	Зам по УВР
Оформление документации и выставка по теме: «Подготовка детей к школе». Подведение итогов мониторинга в конце учебного года. Оформить стенд: «Готовимся к итоговому педсовету».	В течение года	Зам по УВР
Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей. Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте. Ведение карт фиксирования результатов оперативного контроля	В течение года	Зам по УВР

2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
«Составление АОП ДО в соответствии с ФАП ДО, адаптированных образовательных программ для детей – инвалидов»	август	Заведующий, старший воспитатель
Формирование навыков соблюдения правил личной гигиены участниками образовательного процесса ДООУ в условиях пандемии»	Сентябрь	Старший воспитатель
Организация питания с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20	октябрь	Ответственный за питание
«Эффективные методы и приёмы для развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь	Старший воспитатель, педагог -психолог
Преобразование предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение индивидуальной траектории ребенка»	декабрь	Старший воспитатель
Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий групп, обучающихся в соответствии с ФАП ДО	январь	педагог - психолог
Профессиональное выгорание	январь	Старший воспитатель
Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников в соответствии с ФАП ДО	февраль	Старший воспитатель
«Готовность к школе»	апрель	Старший воспитатель
«Методика диагностирования детей дошкольного возраста в консультативном пункте ДООУ»	Май	Старший воспитатель

2.1.3. Семинары, семинары-практикумы для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный	Место пров
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Сентябрь	Старший воспитатель	ДОУ
Семинар среди воспитателей	октябрь	воспитатели	«Теремок» Арыг-Узуу
Речевое развитие у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.	Октябрь	Зам по УВР, логопед	ДОУ
«Вариативное образование: лучшие практики реализации ОП ДО»	Ноябрь	Старший воспитатель	«Солнышко» Шагонар
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в контексте ФОП»	ноябрь	воспитатели	«Сказка» Шагонар
«Индивидуальное развитие воспитанников как основа качества дошкольного образования»	январь	Воспитатели	«Ручеек» Шагонар
«Растим патриотов Родины»	январь	Старший воспитатель	ДОУ
«Современное учебное занятие в дошкольном образовании»	февраль	Для старших воспитателей	«Бодаган» Шагонар
«Речевое развитие дошкольников как важнейшая образовательная область в контексте реализации ФОП ДО»	Март	Для воспитателей ДОУ	«Челээш» Шагонар
Проектная деятельность в образовательном процессе ДОУ	март	Зам по УВР	
«Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов»	Апрель	Для руководителей ДОУ	«Сайзанак» Хайыракан

2.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ на 2024-2025 уч год»	Сентябрь	Заведующий, зам по УВР
Тематический педсовет: «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФОП»	Январь	Зам по УВР, логопед
Тематический педсовет «Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО»	декабрь	Заведующий, медработник
Тематический педсовет «Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	февраль	Заведующий, старший воспитатель

Мониторинговый контроль за реализацией решений заседаний консультативного пункта»	апрель	Заведующий, старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024/2025 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

2.2. Нормотворчество

2.2.1. Разработка локальных и распорядительных актов

№, мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МАДОУ детский сад №5 «Бодаган» на 2024-2025 уч. год.	В течение года	Директор
Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов о работе организации на 2024-2025 уч. год	В течение года	Директор, Зам по УВР
Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	в течение года	Директор, инженер- ответственный по ОТ, ТБ
Производственные собрания и инструктажи	в течение года	Директор
Приемка МАДОУ к новому учебному году	август	Директор, завхоз
Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	Директор, инженер, завхоз
Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега. Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров	постоянно сентябрь	Директор, завхоз, дворник Директор
Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности	сентябрь	Директор
Рейд комиссии по охране труда	ноябрь	Директор, инженер, завхоз
Подготовка здания к зимнему периоду.	Октябрь-ноябрь	Директор, инженер, завхоз
Оформление муниципальных контрактов и договоров	в течение года	Директор
Составление графика отпусков	декабрь	Директор делопроизводитель
Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в нед.	Директор, медсестра
Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней ёлки, гирлянд, новогодних игрушек.	Декабрь	Директор, завхоз
Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	декабрь	Директор, инженер, завхоз
Техника безопасности при проведении новогодних ёлок	декабрь	Директор, завхоз
Выполнения санэпидрежима в ДОУ	февраль	Директор, медсестра
Подготовка к весеннему периоду	март	Директор, завхоз
Работа по упорядочению номенклатуры дел	апрель	Директор, делопроизводитель
Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	май	Директор, завхоз
Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска забора, лавочек, игровых сооружений на игровых участках ДОУ.	Май-июнь	Директор, завхоз,
Косметический ремонт детского сада.	Июнь-авг	Директор, завхоз

2.2.2. Обновление локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Срок	Ответственный
Программа производственного контроля	Сентябрь	Завхоз
Приказ о создании рабочей группы по разработке ОПДО АОП в соответствии с ФОП ДО	Май - август	Зам по УВР
Режим занятий воспитанников	В течение года	Зам по УВР

2.3. Работа с кадрами

2.3.1. Аттестация педагогических работников

Ф. И. О.	Должность	Дата аттестации
1. Аттестация педагогических работников		
Мижит- Доржу А.К.	Педагог- психолог	В течении года
Даспан- оол А.В	воспитатель	В течении года
Донгак А.К.	воспитатель	В течении года
Санчы А.П.	воспитатель	В течении года
Монгуш А.В.	воспитатель	В течении года
Калбак- кыс Ч.В.	воспитатель	В течении года

2.3.2. Повышение квалификации педагогических работников

№	Ф. И. О. работника	Должность	Планируемые сроки прохождения
1	Хууракай Елизавета Александровна	директор	В течении года
2	Мижит-Доржу Алена Каадыр-ооловна	зам. директора по УВР	В течении года
3	Биче-оол Ясина Федоровна	Воспитатель	В течении года
4	Алдын- Кыс Казакиновна	Воспитатель	В течении года
5	Давалай Людмила Кыргызовна	Воспитатель	В течении года
6	Куулар Онермаа Григорьевна	Воспитатель	В течении года
7	Данзырын Азията Алексеевна	Воспитатель	В течении года
8	Даспан-оол Ай-суу Валерьевна	Воспитатель	В течении года
9	Донгак Алена Константиновна	Воспитатель	В течении года
10	Дондай Шончалай Шолбановна	Воспитатель	В течении года
11	Калбак-кыс Чодураа Васильевна	Воспитатель	В течении года
12	Кужугет Аяна Олеговна	Воспитатель	В течении года
13	Ооржак Чимсис Эрес- ооловна	Воспитатель	В течении года

14	Лагбы Аржаана Александровна	Воспитатель	В течении года
15	Мижит Доржу Алена Каадыр-ооловна	Психолог	В течении года
16	Монгуш Анай-Хаак Борисовна	Воспитатель	В течении года
17	Монгуш Аяна Владимировна	Воспитатель	В течении года
18	Солдуп Айдаана Александровна	Музыкальный руководитель	В течении года
19	Норбу Валентина Ликпер-ооловна	Воспитатель	В течении года
20	Ооржак Чодураа Николаевна	Воспитатель	В течении года
21	Оюн Солангы Ахметовна	Воспитатель	В течении года
22	Оюн Чаяна Эрес кызы	Воспитатель	В течении года
23	Санчы Алла Партизановна	Воспитатель	В течении года
24	Сарыглар Марина Майдыровна	Воспитатель	В течении года
25	Севээн Шораана Андрияновна	Воспитатель	В течении года
26	Сенденмаа Элла Олеговна	Воспитатель	В течении года
27	Монгуш Шенне Мергеновна	Воспитатель	В течении года
28	Таспан- оол Долаанга Анай- оолровна	Воспитатель	В течении года
29	Хадын-оол Марина Марыс-ооловна	Воспитатель	В течении года
30	Хертек Алдын-кыс Байыр-ооловна	Логопед	В течении года
31	Чамьян Чечена Александровна	Воспитатель	В течении года
32	Кыргыс Аржаана Сергеена	физрук	В течении года

2.3.3. Оперативные совещания при заведующем

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в приложении к настоящему плану.

2.3. Контроль и оценка деятельности

2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Директор, зам по УВР, завхоз
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	зам по УВР
Состояние раздаточных и демонстрационных материалов по проведению ООД по ФЭМП	Оперативный	Посещение групп	Сентябрь	зам по УВР

Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, зам по УВР
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	зам по УВР
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	зам по УВР
Эффективность деятельности педагогов детского сада по речевому развитию у дошкольников	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Директор, зам по УВР
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	зам по УВР
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, зам по УВР
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительной группе у воспитателей Оюн С.А., Даваалай Л.К.	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Совместная партнёрская деятельность с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию»	оперативный	Открытый просмотр	январь	Старший воспитатель
организации свободной самостоятельной деятельности детей в центрах развития групп	Тематический	Открытый просмотр	февраль	Заведующий, старший воспитатель
Организация работы консультативного пункта»	тематический	анализ документации	май	Заведующий, старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Директор, зам по УВР

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	зам по УВР
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учётом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	зам по УВР
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник

Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Директор, зам по УВР
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Директор
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Директор, зам по УВР

Блок IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	директор, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчёта	Февраль- апреля	Директор
Подготовка детского сада к приёму к новому учебному году	Июль-август	директор, завхоз,
Подготовка плана работы детского сада на 2024-2025 уг	август	Директор, зам директора по УВР, АХР
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Завхоз

3.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Завхоз
Провести работу по организации огорода детского сада (построить грядки, завозить почву)	Апрель	Завхоз
Дооборудовать спортивную площадку на участке	Май	Завхоз
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Завхоз

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищённость

Мероприятие	Срок	Ответственный
Рассмотрение вопросов по охране жизни и здоровья детей: - на педагогическом совете учреждения; - на родительском собрании	сентябрь	Администрация
Систематическое обновление нормативно правовой документации (локальные акты, должностные инструкции)	сентябрь	Завхоз
Оснастить здание дополнительными приборами технических системам охраны: – систему контроля и управления доступом;	Ноябрь	Ответственный за антитеррористическую защищённость и завхоз
– систему видеонаблюдения	Декабрь	
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Директор
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Ответственный за антитеррористическую защищённость, завхоз, охранник

Рассмотрение вопросов антитеррористической профилактики на совещаниях.	В течение года	Директор
Систематические беседы с воспитанниками по привитию им чувства бдительности, по вопросам борьбы с терроризмом	в течение года	Воспитатели
Перезаключить с охранной организацией договор на физическую охрану детского сада	Февраль	Директор
Пополнение медиатеки (фильмы, презентации) по антитеррористической и противопожарной безопасности	в течение года	Завхоз, Директор, зам по УВР, воспитатели
Обновление информационных стендов о действиях в случаях ЧС, наглядной антитеррористической направленности	в течение года	Зам по УВР, Воспитатели
Проведение объектовых тренировок при ЧС: - эвакуация при угрозе террористического акта; - эвакуация при угрозе теракта (анонимный звонок)	в течение года	Администрация
Осуществление контроля за: - несанкционированным доступом автотранспортных средств на территорию дошкольного образовательного учреждения (введение списочного учета государственных номеров припаркованных машин, машин завоза продуктов); - наличием освещения прилегающей территории; - ведением журнала регистрации и приема сдачи объекта и журнала регистрации посетителей	в течение года	Завхоз, охранник
Практические занятия антитеррористической направленности	в течение года	Воспитатели
Усиление мер по антитеррористической безопасности в период проведения культурно – массовых и праздничных мероприятий (разработка инструкций)	в течение года	Администрация, Воспитатели, завхоз.
Подготовка планов мероприятий по вопросам антитеррористической защиты, а так же подготовка отчетной документации по данному вопросу.	В течение года	Завхоз
Контроль за проверкой работоспособности КТС (кнопка тревожной сигнализации).	1 раз в месяц	Завхоз

4.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность, завхоз
Беседы с использованием ИКТ по теме «Огонь» Фольклор об огне и его свойствах; Как появился огонь и зачем он нужен людям; Огонь в ритуалах, обрядах и праздниках; Животные на службе у пожарных и спасателей.	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Оформление наглядной информации в родительских уголках, на информационных стендах учреждения	До 31 октября	Завхоз, воспитатели
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	директор и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Завхоз
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Завхоз
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и отв. по

		кабинетам
Работа методической службы: Предоставление методической и детской художественной литературы, дидактических наглядных материалов и настольно-печатных игр, Организация открытых просмотров занятий и мероприятий, Контроль за работой педагогов, Предоставление дидактических разработок и ИКТ материалов Выпуск памяток, публикация информации на официальном сайте учреждения.	В течение учебного года	зам по УВР

4.2.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Организовать ежедневную обработку помещений дезинфицирующими средствами (с кратностью обработки каждые 2 часа) уделяв особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов, стульев работников и воспитанников, оргтехники), мест общего пользования.	В течение года	Заведующий хозяйством
Проводить разъяснительную и просветительскую работу по вопросам гигиены и профилактики вирусных инфекций с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками	Еженедельно	Медсестра
Обеспечить измерение температуры воспитанников, сотрудников, обслуживающего персонала и посетителей при входе в здание МАДОУ (при температуре 37,2 и выше работник отстраняется от работы и отправляется домой для вызова врачей)	Ежедневно при входе в здание	Медработник, завхоз
Организовать ведение учёта всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний.		Медработник
Пополнять запас: СИЗ – маски и перчатки; дезинфицирующих средств; кожных антисептиков	Ежемесячно	завхоз
Пополнять на входе в здание и в санузлах дозаторы с антисептиками для обработки рук	Ежедневно	Технический персонал, завхоз
Проверять эффективность работы вентиляционных систем, обеспечивать очистку или замену воздушных фильтров и фильтрующих элементов	Раз в квартал	Рабочий по обслуживанию здания, завхоз
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения: – текущей уборки и дезинфекции	ежедневно	Медсестра, завхоз
– генеральной уборки	Еженедельно	
Обеспечить регулярное (каждые 2 часа) проветривание всех помещений.	В течение года	Заведующий хозяйством
Обеспечить по возможности более свободную рассадку сотрудников в кабинетах (2 метра между людьми).	В течение года	Заведующий хозяйством
Разместить стенды/ памятки по мерам профилактики распространения вируса.	В течение года	зам по УВР
Обеспечить время нахождения посетителя в помещениях для приёма не более 15 мин	В течение года	Директор, зам по УВР
Обеспечить наличие отдельного помещения для изоляции людей в случае выявления подозрения на ухудшение самочувствия или симптомов заболевания, до приезда бригады скорой медицинской помощи.	По необходимости	Заведующий хозяйством
Исключить общение воспитанников из разных групп, в том числе при проведении прогулок.	В течение года	Воспитатели
Закрепить за каждой группой групповую комнату, организовав обучение и пребывание в строго закреплённом за каждой группой помещении, за исключением занятий, требующих специального оборудования (спортивный зал, музыкальный зал)	В течение года	зам по УВР, специалисты
Исключить проведение массовых мероприятий с участием групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	В течение года	зам по УВР
С учётом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытую	В течение года	Все педагоги

спортивную площадку для проведения занятий по физической культуре, сократив количество занятий в спортивном зале.		
Обеспечить обработку обеденных столов и после каждого приёма пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.	В течение года	Младшие воспитатели, медсестра
Усилить контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность посудой и проведением обработки чайников.	В течение года	Педагоги, младшие воспитатели, медсестра
Воспитателям групп тщательнее следить за соблюдением гигиены воспитанников.	В течение года	воспитатели

Приложения

Приложение 1

План работы

по профилактике безопасности дорожного движения и детского

дорожно-транспортного травматизма на 2024-25 у.г

в МАДОУ №5 детский сад «Бодаган» Шагонар

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1	«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Сентябрь	Воспитатели
2	Оформление уголка по ПДД	В начале года	Воспитатели
3	Досуг по ПДД: «Осторожно дорога!»	Сентябрь	Воспитатели
4	Обновление информации в уголке безопасности дорожного движения для родителей	В течении года	Воспитатели
5	Проверка светоотражающих элементов в верхней одежде детей.	В течении года	Воспитатели
6	Экскурсия «Я - пешеход и пассажир»	Октябрь	Воспитатели
7	Развлечение «ПДД и дети»	Ноябрь	Воспитатели средних групп
8	Безопасность дошкольника	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
9	Развлечение «Три глаза светофора»	Январь	Воспитатели средних групп
10	Материалы в ВК, сайт по безопасности детей в дороге	В течение года	Зам по УВР
11	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель

Приложение 2

к годовому плану МАДОУ
детский сад № 5 «Бодаган»
на 2024/2025 учебный год

План работы МАДОУ д/с №5 «Бодаган» и Гимназии г.Шагонар по решению проблемы преемственности

Цель совместной деятельности: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи детского сада и школы:

- 1 Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:
 - игровой – в дошкольном;
 - учебной – в младшем школьном возрасте.
- 3 Отслеживание развития воспитанника – ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
4. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.
- 4.Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.

Методическая работа

1 этап – подготовительный

	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Изучение материалов ФОП ДО: программ начального образования	Воспитатели подготовительных групп	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь	Повышение профессиональной компетенции
2.	Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующего ФОП ДО	Воспитатели	Воспитатели	Сентябрь	Программы, наличие пособий, демонстрационного материала
3.	Разработка критериев проведения ОД на основе системно-деятельностного подхода	Воспитатели	Воспитатели	Сентябрь	Критерии

Наглядно-информационная агитация

1.	Информация на сайте школы «Прием в 1-ый класс» (о начале приема в 1-ый класс, правила приема, образовательные программы)	Администрация школы	Завуч школы	Октябрь, далее в течение года	Повышение родительской компетенции
2.	Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов)	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Завуч школы	Октябрь, далее в течение года	Повышение родительской компетентности и профессиональной компетентности педагогов

Работа с детьми

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок	Результат
1.	Мониторинг промежуточных результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ	Дети подготовительных к школе групп	Воспитатели	Октябрь-май	Аналитическая справка

Работа с педагогами

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок	Результат
	Анкетирование «Реализация ФОП в образовательном процессе ДОУ»	Воспитатели, специалисты	зам по УВР	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Работа с родителями

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок	Результат

1.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Родители	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь	Аналитическая справка
2.	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями (выделение семей «группы риска», организация совместных меропр-й родителей, детей, пед-в)	Воспитатели, родители детей подготовительных групп, дети	Воспитатели	В течение года	Акты

2-ой этап ОСНОВНОЙ

Работа с детьми

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1.	1 Экскурсия в школу (посещение урока): В школьную библиотеку	Дети подгот. Групп	Вос-ли подг гр, завуч школы	октябрь апрель	Развитие школьной мотивации
2.	Беседа на тему: 1.«Профессия –учитель» 2.«Об уроках, переменах, школьном звонке»	Дети подгот. Групп	Вос-ли подг гр,	Сентябрь март	Развитие школьной мотивации
3.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Дети, воспитатели	Вос-ли подг гр,	В течении года	Развитие школьной мотивации
4.	Встреча с первоклассниками	Дети, воспитатели	Вос-ли подг гр,	ноябрь	Результаты адаптации и успеваемости
5.	Выставка детских работ «Я рисую школу»	Дети	Воспитатели, учителя нач. классов	декабрь	Трансляция достижений детей
6.	Совместные спортивные состязания	Дети подготовительных групп, уч-ся 1-го класса	Воспитатель, учителя начальных классов	январь	Трансляция достижений детей

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС»	Восп подг групп, уч нач классов, директор, завуч нач.классов, ст восп ДОУ	директор, завуч нач классов	ноябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.	Круглый стол с воспитателями подготовительных к школе групп по обсуждению результатов диагностики, выдача рекомендаций, определений детей группы риска	Воспитатели, заведующий, ст. воспитатель	зам по УВР	декабрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Совещание «Результаты тестирования у первоклассников»	Воспитателиподготовительных групп, завуч школы	Завуч школы	Октябрь	Корректировка программ и методики подготовки будущих первоклассников
4	Консультация для воспитателей детского сада «Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	Воспитатели, учителя начальных классов	зам по УВР	апрель	Выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания
5	День открытых дверей в школе	Первоклассники, учитель начальных классов, воспитатели	Завуч школы	февраль	Создание условий для благоприятной адаптации будущего первоклассника к школьной жизни
6	Посещение уроков в подготовительных группах учителями	Восп-ли, учит нач классов, первокл-ки, дети подг. гр	зам по УВР , завуч школы	март	Обмен опытом

Работа с родителями

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1	Групповое родительское собрание «Психологическая готовность к обучению в школе»	Родители, воспитатели	Воспитатели	Сентябрь	Избежание провоцирования родителями искусственной акселерации

2	Общее родительское собрание подготовительных групп	Родители, воспитатели, учителя нач. классов	зам по УВР, завуч нач. классов	апрель	Помощь родителям в подготовке ребёнка к школе
3	Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик»	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели	Апрель	Трансляция достижений детей совместно с родителями
	Консультации для родителей будущих первоклассников	Родители, воспитатель	Воспитатели	В течение года	Помощь родителям в подготовке ребёнка к школе

3-ий этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Сроки	Результат
1	Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей	Дети подгот. Групп	Воспитатель	апрель	Аналитическая справка
2	Мониторинг результатов освоения ФОП	Дети подгот. Групп	Воспитатель	Апрель	Сводная таблица, отчёт
3	Мониторинг родителей «Оценка удовлетворённости качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Родители	Воспитатель	Май	Аналитическая справка
4	Итоговое совещание. Представление отчёта по реализации плана по преемственности	Воспитатели, директор, специалисты	Директор	Май	Трансляция передового опыта

Приложение № 3

к годовому плану

МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган» г Шагонар

на 2024/2025 учебный год

План физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ – д/с №5 «Бодаган» г. Шагонар на 2024-2025 уч год

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	медсестра инструктор. по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	подготовит гр	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра,
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	инструктор. по по физкультуре
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед 2 раза 1 раз	инструктор. по по физкультуре .Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп инструктор. по по физкультуре

6.	Спортивные игры	Старшая, подготавливает	2 раза в неделю	Воспитатели групп инструктор. по по физкультуре
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	Старшая, подготавливает	2 раза в год	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
11.	Неделя здоровья	Все группы,	2 разав год	Инструктор по физкультуре, . медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Все педагоги

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях, физкультуре и перед сном	воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла кипяченой водой б) фиточай витаминный	Все группы	ежедневно)	воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физкультуре,
----	-----------------------------	------------	---	---

2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, , инструктор по физкультуре,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	II-ая гр раннего возраста и младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+
4	Босохождение	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+

Приложение № 4

к годовому плану
МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган» г Шагонар
на 2024/2025 учебный год

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА 2024-2025 УЧ ГОД

мероприятия	сроки	Ответственные
Работа с персоналом: Санминимум с сотрудниками «Выполнение требований САНпина, консультации для воспитателей «Требование к учебной нагрузке в ДОУ»	Сентябрь, октябрь	м/с ст. вос-ль
Выпуск санбюллетеней «Профилактика гриппа» «Что такое вирусный гепатит?» «Профилактика клещевого энцефалита»	Ноябрь Январь апрель	м/с
Прививочная работа	В течении года	м/с
100% -й охват манту, своевременно направлять детей в тубкабинет на обследование	В течении года	м/с
Охват 100% грипполом детей и сотрудников	сентябрь	м/с
Контроль за прохождением медосмотра сотрудниками	1 раз в 3 месяца	м/с
Обследование детей , состоящих на диспансерном учете	постоянно	м/
Осмотр детей на педикулез, я/глист	В теч года	м/с
Использование бактерицидной лампы при карантинах	По мере необх	м/с
Анализ заболеваемости детей	Еже.месячно	м/с, инс.по физ
Контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом. Углубленный осмотр детей узкими специалистами	постоянно май	м/с ЦРБ
Проведение антропометрии детей	2 раза в год(сент, апрель)	м/с
Проведение «утреннего фильтра» детей и своевременная изоляция заболевших	ежедневно	м/с
Работа по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой её проведения	постоянно	м/с
Контроль за осуществлением приёма детей в ДОУ после перенесённого заболевания	постоянно	м/с

Приложение 5

Перспективный план с детьми по пожарной безопасности на 2024-2025 уч.год

Цели и задачи:

по отношению к детям

Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».

- Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
- Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолёты, пожарные катера, огнетушители).
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара
- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций)/
- Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности.

По отношению к педагогу

- Использовать различные формы и методы организации в обучении детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

По отношению к родителям

- Познакомить родителей с работой детского сада по пожарной безопасности.
- Познакомить родителей с результатами обучения детей через праздники и развлечения, консультации в «уголках для родителей».
- Быть примером для своего ребёнка при использовании электроприборов.

- Активно участвовать в педагогическом процессе.

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Беседы	«Спички - детям не игрушки»- дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Чтение	С. Маршак «Кошкин дом»- прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
	Рассматривание картин	«Электроприборы»- закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах правильного пользования ими.
Октябрь	Ситуации	«Случился пожар...»- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
	Чтение	С.Я Маршак «Пожар» - продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности.
	Другие формы работы	«Опыт со свечой»- показать, что свеча дает нам тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы.
Ноябрь	Другие формы работы	Игра- драматизация «Кошкин дом»- продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.
	Рассматривание картин	«Машины разные нужны- машины разные важны»- продолжать знакомить детей с пожарной машиной
	Подвижные игры	«Птички в беде»- развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.
Декабрь	Подвижные игры	«Светофор»- совершенствовать знания по основам безопасного поведения в дорожных условиях.
	Логические игры	«Перевертыши»- формировать и закреплять навыки грамотного поведения в области пожарной безопасности.
	Работа с родителями	Памятка «Безопасность дорожного движения»
Январь	Беседы	«Правила поведения при пожаре»- продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности
	Рисование	«Придумай и нарисуй»- воспитывать интерес к процессу обучения правилам поведения безопасного поведения на дорогах.
	Подвижные игры	«Вода и огонь»- развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.
Февраль	Игры	«Вызов службы спасения»-стимулировать развитие связной речи.
	Чтение	Чтение и обсуждение сказки «Про запрещенные вещи»- довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.
Март	Ситуации	Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций - закреплять знания детей о пожарной безопасности.
	Дидактические игры	«Что для чего?»- продолжать формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.
Апрель	Дидактические игры	«Почему возник пожар?»- развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.

	Другие формы работы	«Экскурсия по детскому саду»- познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.
Май	Рисование	Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность
	Подвижные игры	«Кто быстрее потушит пожар»- развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Оперативные совещания при директоре

Тематика совещаний при заведующей	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Об итогах готовности к началу нового учебного года. Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса. О комплектовании МАДОУ детский сад комбинированного вида №5 «Бодаган» г.Шагонар. Об итогах тематического контроля по подготовке групп к началу учебного года. Состояние ведения документации. Организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год. О подготовке и проведении родительских собраний. О недопущении незаконных сборов материальных средств с родителей воспитанников.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> О подготовке к осенне-зимнему периоду. О выполнении требований по пожарной безопасности в ДОУ. О результатах педагогической диагностики детей. Об анализе адаптации детей. О работе аттестационной комиссии. Об организации питания «Принципы организации питания ДОУ».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> О состоянии работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма. О соблюдении санитарно-гигиенического режима. Об организации питания «Составление перспективного меню и его обеспечение». Об итогах тематического контроля по речевому развитию. О комплексе мер по профилактике заболеваемости в эпидемиологическом сезоне 2024-2025 уч.г.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Анализ уровня заболеваемости. Об организации питания «Алгоритм кулинарной обработки продуктов». О подготовке к новому году. Организация праздничных утреников (инструктажи, соблюдение ТБ во время праздничных мероприятий). О прохождении курсовой переподготовки сотрудников.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Проведение коррекционной и оздоровительной работы в ДОУ. О ведении документации. Об аттестации педагогических работников. Охрана жизни и здоровья детей в зимний период. Об организации питания «Обеспечение детей сбалансированным питанием». О преемственности работы с Гимназией г.Шагонар.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Физическое развитие детей в ДОУ. Соблюдение длительного режима в ДОУ. О соблюдении трудовой дисциплины. О профилактике энтеровирусных инфекций. Об итогах тематического контроля по развитию речи. Сформированность КГН дошкольников.
Март	<ul style="list-style-type: none"> О результативности работы с родителями. О выполнении норм питания в ДОУ. Режим питания. О посещаемости групп. О соблюдении техники безопасности на прогулках.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Об итогах работы аттестационной комиссии. О проведении субботников и выполнении графика работы по уборке территории. О выполнении инструкций по пожарной безопасности. Об организации трудовой деятельности детей на участке.
Май	<ul style="list-style-type: none"> О реализации годового плана ДОУ. Анализ развития воспитанников по результатам педагогической диагностики. О результативности физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. О результативности работы логопедической службы. О результативности работы психологической службы. Об итогах работы методической службы в 2023-2024 учебном году. О недопущении незаконных сборов материальных средств с родителей воспитанников.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> О проведении ремонтных работ.
Август	<ul style="list-style-type: none"> О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима. О подготовке к установочному педсовету. О методической подготовке к новому учебному году.

План работы родительского комитета МАДОУ на 2024-2025 уч.год

Цель: активизация деятельности Родительского комитета в решении проблем воспитания и развития воспитанников ДОУ.

Задачи:

- Определение направлений развития дошкольного образовательного учреждения на календарный год.
- Содействие созданию условий воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Заседание Родительского комитета №1 Вопросы: - Отчёт о проделанном ремонте и о готовности ДОУ к новому учебному году; - Определение основных направлений деятельности на год; - Составление плана работы на новый учебный год; - Совместная работа ДОУ и семьи по созданию условий для укрепления и сохранения здоровья детей;	октябрь	Директор, зам по УВР
2.	Заседание Родительского комитета №2 Вопросы: - Обсуждение результативности работы и проблем, требующих участия и поддержки родительской общественности; - Организация родителей для оказания помощи при оформлении зимних участков в ДОУ; - Создание условий для двигательной активности детей на прогулочных участках. Оборудование игровых участков ДОУ снежными постройками.	декабрь	Директор, зам по УВР , родительский комитет
3.	Организация совместных творческих выставок, конкурсов, акций, досугов	в течение года, согласно годового плана работы	зам по УВР, Специалисты ДОУ
4 .	Помощь в проведении благотворительного марафона «Загляни в глаза ребёнку»	октябрь-декабрь	зам по УВР Специалисты ДОУ
5.	Заседание Родительского комитета №3 Вопросы: - Организация родителей для оказания помощи на субботнике по покраске игровых форм на участках. - Оказание помощи в организации и проведении летних оздоровительных мероприятий, укрепление материально – технической базы - Разное (Об организации праздника «Выпускник-2024»)	апрель	Директор, зам по УВР Специалисты ДОУ Родительский комитет
6.	Административный контроль детского питания с привлечением родительского комитета.	в течение года	Директор Зам по УВР Медсестра Завхоз Родительский комитет
7.	Отчёт о поступлении и расходовании добровольных благотворительных пожертвований	ежеквартально	Родительский комитет
8.	Совместная работа с неблагополучными семьями	в течение года по необходимости	Директор Зам по УВР Педагог-психолог Родительский комитет
9.	Подготовка к групповым родительским собраниям	в течение года	зам по УВР Родительский комитет
10.	Заседание Родительского комитета №4 Вопросы: - Отчёт родительского комитета о проделанной работе - Подготовка к общему родительскому собранию «Итоги работы МАДОУ в 2024-2025 учебном году». - Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия.	май	Директор зам по УВР Специалисты ДОУ Родительский комитет

**Годовой план работы
консультативного пункта МАДОУ на 2024-2025 учебный год**

Тема	Форма проведения	Дата	Специалисты
Формирование списков семей посещающих консультативный пункт Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2021-2022 учебный год, графика работы специалистов Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ, заполнение заявлений, оформление договоров Игровая диагностика «Вот какие мы умелые»	С 01.09.	Заведующая, педагоги
«Азбука счастливой семьи»	Ознакомительная беседа Обзорная экскурсия по д/с Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей)		Педагог-психолог
"Азбука счастливой семьи" Семейная система	консультация		воспитатель, педагог-психолог
"Речевое развитие детей дошкольного возраста"	круглый стол		Учитель-логопед
«Знаете ли вы своего ребенка?..»	дискуссия		воспитатели
"Игры на развитие мелкой моторики рук"	круглый стол		Учитель-логопед
«Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка»	Дискуссия Обучающее занятие по ознакомлению с окружающим		воспитатели
Организация рационального питания в семье	консультация		медсестра
Развивающие игры Физическая активность и здоровье	Обучающее занятие Консультация		воспитатель
Влияние семейного воспитания на развитие ребенка"	консультация		воспитатель
«Воспитание игрой»	дискуссия		Учитель – логопед, ст. воспитатель
«Какой фундамент у семейной системы?»	тренинг		Педагог-психолог
«С чего начинается детство?»	Мастер-класс		Педагог-психолог, учитель-логопед
Режим дня в жизни ребенка «Чистюли»	Консультация Презентация проекта		Медсестра, воспитатель
Индивидуальная работа специалистов ДОУ	Индивидуальное консультирование		Учитель – логопед, медсестра, воспитатель
Музыкальная игра в жизни ребенка	Мастер -класс		Музыкальный руководитель
«Мой друг мяч»	Мастер -класс		Воспитатель,
«За здоровьем всей семьей»	Семинар –практикум		Медсестра, воспитатель
«Психологическая травма)	Круглый стол		Педагог-психолог,
«Виртуальный консультативный пункт»	На сайте ДОУ(вопрос – ответ)		заведующая
Веселая эстафета «Я и моя семья»	Спортивный праздник		воспитатель
«Моя первая прогулка в детском саду»	Консультация Сюжетная прогулка		Медсестра, воспитатель
Индивидуальная работа специалистов ДОУ	Индивидуальное консультирование		Учитель – логопед, медсестра, воспитатель
«Виртуальный консультативный пункт»	На сайте ДОУ(вопрос – ответ)		заведующий
«Учимся рисовать играя»	Мастер -класс		воспитатель
«О здоровье всерьёз»	Консультация о профилактике кишечных инфекций		Медсестра

Индивидуальная работа специалистов ДОУ	Индивидуальное консультирование		Учитель – логопед, , медсестра, воспитатель
Годовой отчёт о результативности работы	анкетирование		Заведующий, педагог-психолог

Приложение 9

Перспективный план работы по изучению мер пожарной безопасности с воспитанниками МАДОУ №5 «Бодаган» г. Шагонар на 2024-2025г.г.

Месяц	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Беседы	«Спички - детям не игрушки»- дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Чтение	С. Маршак «Кошкин дом»- прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
	Рассматривание картин	«Электроприборы»- закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах правильного пользования ими.
Октябрь	Ситуации	«Случился пожар...»- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.
	Чтение	С.Я Маршак «Пожар» - продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности.
	Другие формы работы	«Опыт со свечой»- показать, что свеча дает нам тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы.
Ноябрь	Другие формы работы	Игра- драматизация «Кошкин дом»- продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.
	Рассматривание картин	«Машины разные нужны- машины разные важны»- продолжать знакомить детей с пожарной машиной
	Подвижные игры	«Птички в беде»- развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.
Декабрь	Подвижные игры	«Светофор»- совершенствовать знания по основам безопасного поведения в дорожных условиях.
	Логические игры	«Перевертыши»- формировать и закреплять навыки грамотного поведения в области пожарной безопасности.
	Работа с родителями	Памятка «Безопасность дорожного движения»
Январь	Беседы	«Правила поведения при пожаре»- продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности
	Рисование	«Придумай и нарисуй»- воспитывать интерес к процессу обучения правилам поведения безопасного поведения на дорогах.
	Подвижные игры	«Вода и огонь»- развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.
Февраль	Игры	«Вызов службы спасения»-стимулировать развитие связной речи.
	Чтение	Чтение и обсуждение сказки «Про запрещенные вещи»- довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.

Март	Ситуации	Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций - закреплять знания детей о пожарной безопасности.
	Дидактические игры	«Что для чего?»- продолжать формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.
Апрель	Дидактические игры	«Почему возник пожар?»- развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассмотрении сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения.
	Другие формы работы	«Экскурсия по детскому саду»- познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.
Май	Рисование	Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность
	Подвижные игры	«Кто быстрее потушит пожар»- развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Приложение № 9

к годовому плану

МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган» г Шагонар

на 2024/2025 учебный год

**План
психолого-педагогического консилиума (ППк)
МАДОУ №5 «Бодаган»
на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание целостной системы психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Задачи:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, и их характера и причин, или других состояний;
- Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого – педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работе;
- Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения;
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тема: «Установочное заседание ППк» Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк. Утверждение списка детей на логопункт. Составление предварительного списка детей с проблемами в развитии для направления в районную ППк.	Сентябрь	Председатель Члены ППк
	Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении» Цель: результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития.	Октябрь-Ноябрь	Председатель Члены ППк

<p>1.Результаты психолого-педагогической диагностики на начало года. 2.Утверждение списка детей на занятия педагога-психолога, ППк. 3.Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников. 4.Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей. 5.Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p>		
<p>Тема: «Динамика развития детей» Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения. 1.Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2.Изменение и дополнение индивидуальных программ сопровождения.</p>	Январь	Председатель Члены ППк
<p>Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» Цель: Оценка диагностики обучения и коррекции ППк. Планирование коррекционной помощи детям на летний период.</p> <p>1. Анализ выполнения индивидуальных программ сопровождения воспитанников. 2. Анализ диагностики готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.</p> <p>Разработка рекомендаций родителям на летний период.</p>	Май	Председатель Члены ППк
<p>1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей) 2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитии детей. 3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп. 4. Обследование уровня логопедического развития детей, по запросам воспитателей и родителей а так же детей старших и подготовительных групп. 5. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей.</p>	В течении года	Председатель Члены ППк

Приложение № 10

к годовому плану

МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган» г Шагонар

на 2024/2025учебный год

Организация дополнительных образовательных услуг

№	Воспитатель	Группа	Название кружка	Дни недели
1	Оюн С.А.	Хунчугеш	Обучение в грамоте « АБВГДЕЙКА»	Четверг
2	Калбак- кыс Ч.В.	Хунчугеш	Волшебные бусинки	Пятница
3	Чаш- оол С.А	Шончалай	Развивай-ка	Пятница
4	Дамба Ш.Ш.	Шончалай	Маленькие исследователи	Четверг
5	Данзырын А.А.	Хамнаарак	Развитие конструктивной деятельности и художественного творчества через Лего-конструирование и робототехника	пятница
6	Давалай Л.К.	Хамнаарак	Художественно- эстетическая рисование	четверг
7	Кужугет О.В.	Дамырак	Тимбилдинг	Пятница
8	Торай- оол Ш.А.	Дамырак	Юный эколог	Среда
9	Монгуш А-Х.Б	Анай- Хаак	Умелые ручки	Вторник
10	СолдупА.А.		Ментальная арифметика	

	Бараа Ч.К Серээ Ш.М.		Нетрадиционное и традиционное рисование Хуреш	Вторник, четверг
11	Биче- оол Я.Ф.	Чочагай	Говорящие пальчики	Вторник
12	Санчы А.П.	Чочагай	Наши пальчики пляшут	Пятница
13	Кужугет А.О.	Анай-Хаак	Говорушки	Четверг
14	Доржу Ч.Э.	Чыжыргана	математика	Среда
15	Севээн Ш.А	Хек-Даван	Азбука дорожного движения	Среда
16	Лакпа М.С	Хек-Даван	Умелые ручки	Пятница
17	Даспан- оол А.В.		Сюжетно- родевые игры	Пятница
18	Таспан-оол Д.А	Ховаганнар	Русские народные сказки- как средства нравственног воспитания детей младшего дошкольного возраста	Среда
19	Монгуш А.В.	Честек- кат	Волшебные палочки	Среда
20	Чамьян Ч.А.	Койгунак	Ловкие пальчики	Четверг
21	Донгак А.К.	Челээш	Умелые ручки	Вторник
22	Оюн Ч.Э-К	Ховаганнар	Нетрадиц техники рисования «Каляка- маляка»	Четверг
23	Сарыглар М.М.	Челээш	Занимательная сенсорика	Пятница
24	Норбу В.Л.	Дамырак	Тыва дыл	Четверг
25	Бурбужеп А.О.	Честек- Кат	Пальчик- мальчик	Среда

Приложение № 11

к годовому плану

МАДОУ детский сад № 5 «Бодаган» г Шагонар

на 2024/2025учебный год

План работы логопеда

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель Программы.....	3
1.2. Задачи Программы.....	3
1.3. Принципы построения Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО	5
1.5. Характеристики детей дошкольного возраста с ТНР.....	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР	8
2.1.1. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с детьми ввозрасте от 5 до 6 лет	9
2.1.2. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с детьми ввозрасте от 6 до 7 лет	12
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	14
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	15
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (задачи и содержание)	16
2.5.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	17
2.6. Комплексное обследование детей с ТНР. Содержание дифференциальной диагностикиречевых и неречевых функций обучающихся.....	18
2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.5. Режим дня и распорядок работы учителя-логопеда МАДОУ	28
3.6. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда.....	29

3.7. Перечень литературных источников.....	44
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации общеобразовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) построена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная Программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад №5» г. Шагонар Республики Тыва, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

1.1. Цель Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивных упражнениях;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Характеристика детей дошкольного возраста с ТНР.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Свообразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в

искажении общей картины речевого развития.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОО ДО

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы в системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Результаты оценивания качества коррекционной образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности учителей- логопедов играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений (члены территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР

Развитие ребенка с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

— формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с детьми в возрасте от 5 до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: развитие

- *словаря*: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- *звуковой культуры речи*: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- *грамматического строя речи*: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- *связной речи*: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и

выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК тувинского языка, не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием;

погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении тувинским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

- *подготовка детей к обучению грамоте*: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять слоговое ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

- *формирование интереса к художественной литературе*: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

- *Формирование словаря*: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

- *Звуковая культура речи*: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной

выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

- *Грамматический строй речи*: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

- *Связная речь*: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по

частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному творчеству, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

- *Подготовка детей к обучению грамоте:* педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» с детьми в возрасте от 6 до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: развитие:

- *словаря:* расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- *звуковой культуры речи:* совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

- *грамматического строя речи:* закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

- *связной речи:* совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК тувинского языка, не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

- *подготовка детей к обучению грамоте:* упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

- *формирование интереса к художественной литературе:* формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

- *Формирование словаря:* педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

- *Звуковая культура речи:* педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- *Грамматический строй речи:* педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

- *Связная речь:* педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

- *Подготовка детей к обучению грамоте:* педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных

представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (задачи и содержание)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы* специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; -- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Комплексное обследование детей с ТНР. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этнопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника,

наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанными. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояния пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию до вербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико- пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в

повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двуступенчатых ипотетек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слог со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность

- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подбегать - оббегать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР

Коррекционно-развивающее воздействие при *фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно

артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным

звук, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Рабочей программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В соответствии со Стандартом, МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В МАДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для

многоименности и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко- слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МАДОУ №5, реализующего АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности: учитель-логопед – имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области специальной психологии:

- по специальности «Специальная психология» с получением квалификации «Специальный психолог», с дополнительной специальностью по направлению «Специальное дефектологическое образование», специальность «Учитель-олигофренопедагог» - Хертек Алдын-кыс Байыр – ооловна.
- Даваалай Людмила Кыргысовна.
- Данзырын Азиата Александровна.

Категория	Количество педагогов
Высшая категория	2
I категория	1

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, и соответствует требованиям

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАДОУ планирует приобретение необходимого для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащения и оборудования:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Режим дня и распорядок работы учителя-логопеда

Режим и распорядка дня, установлен с учетом условий реализации Программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей. Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми.

3.6. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой АОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста

1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Месяц	Неделя	Развитие связной речи	Развитие звукопроизношения фонематических представлений
Сентябрь	3-4	Наш детский сад: - Игрушки. - Грибы.	Звуки У А
Октябрь	1-4	Осень: - Овощи. - Фрукты. - Ягоды. Домашние заготовки. - Деревья. Осенняя одежда	Звуки О И ЭМ
Ноябрь	1-2	- Дикие животные. - Дикие животные готовятся к зиме.	Звуки П, П' Н,

	3-4	- Перелетные птицы. - Зимующие птицы	ЗвукиБ – П Б - П
--	-----	---	------------------------

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II**ПЕРИОД***(декабрь, январь, февраль, март)***Темы для изучения.**

Месяц	Неделя	Развитие связной речи	Развитие звукопроизношения и фонематических представлений
Декабрь	1-2	- Домашние животные. - Домашние животные и птицы, и их детеныши.	Звуки В, В' Д, Д'
	3	- Зима. Зимняя одежда.	Т, Т'
	4	- Зимние забавы. Новый год	Д - Т
Январь	3-4	- Человек. Части тела. - Транспорт. - Транспорт. Правила дорожного движения.	Звуки К, Г Х, Х', С, С'
Февраль	1-2	- Материалы и инструменты. - Профессии. Строительство. - Международный день родного языка.	Звуки З, З' Ц
	3	- Защитники Отечества.	Ш
	4	- Времена года. Календарь. Весна.	С - З, С' - З'
Март	1	Мамин день. Семья.	С - Ш
	2-4	Весна: - Ранние признаки весны. Первые цветы. - Электроприборы. Ателье - Весна в природе.	Звуки Ж З - Ж Ш - Ж

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

5. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
6. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
7. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
8. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка имозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III

ПЕРИОД

(апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие связной речи	Развитие звукопроизношения и фонематических представлений
Апрель	1-2	Труд людей весной. День космонавтики: - Человек в космосе.	Звуки Ч Ч - Ц
	3-4	- Возвращение птиц. Насекомые. - Посуда. Продукты питания	Звуки Ц Ч - Ц
Май	1-2	День Победы.	Повторение изученного
	3	Мой город. Адрес.	Повторение изученного
	4	Мониторинг.	Повторение изученного

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и информирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трехзвучья (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда с детьми подготовительного к школе возраста

1 ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Месяц	Неделя	Развитие связной речи	Обучение грамоте
Сентябрь	3-4	Наш детский сад: - Игрушки. - Грибы.	Звуки и буквы У А
Октябрь	1-4	Осень: - Овощи. - Фрукты. - Ягоды. Домашние заготовки. - Деревья. Осенняя одежда	Звуки и буквы И П О К
Ноябрь	1-2	- Дикие животные. - Дикие животные готовятся к зиме.	Звуки и буквы Т, Д
	3-4	- Перелетные птицы. - Зимующие птицы.	Звуки и буквы М Ы

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и простых предложениями (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов с сочетанием согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II

ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Месяц	Неделя	Развитие связной речи	Обучение грамоте
Декабрь	1-2	- Домашние животные. - Домашние животные и птицы, и их детеныши.	Звуки и буквы С З
	3	- Зима. Зимняя одежда.	Ц
	4	- Зимние забавы. Новый Год	Б
Январь	3-4	- Человек. Части тела. - Транспорт. - Транспорт. Правила дорожного движения.	Звуки и буквы Ф, В Е, Г
Февраль	1-2	- Материалы и инструменты. - Профессии. Строительство.	Звуки и буквы Ч Н
	3	Международный день родного языка.	Ш
	4	День защитника отечества.	Ж
Март	1	Международный женский день.	Щ
	2-4	Весна: - Ранние признаки весны. Первые цветы. - Электроприборы. Ателье - Весна в природе.	Звуки и буквы Х Л, ЁР

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с помощью букв.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III

ПЕРИОД

(апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие связной речи	Обучение грамоте
Апрель	1-2	День космонавтики: - Планеты Солнечной системы. - Герои космоса.	Звуки и буквы Я, Й Э
	3-4	- Возвращение птиц. Насекомые. - Посуда. Продукты питания	Звуки и буквы Ю Ь, Ъ
Май	1-2	День Победы.	Повторение изученного
	3	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Повторение изученного
	4	Мониторинг	Повторение изученного

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлоги с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

3.7. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. — М.:

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С планом работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Бодаган» на 2024-2025 учебный год, утверждённым директором _____.____.2024, ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1.	Хууракай Елизавета Александровна	директор	25.08.2024г.	
2.	Мижит-Доржу Елена Каадыр-ооловна	зам. директора по УВР	25.08.2024г.	
3.	Биче-оол Ясина Федоровна	Воспитатель	25.08.2024г.	
4.	Чалбак Виктория Викторовна	Воспитатель	25.08.2024г.	
5	Давалай Людмила Кыргысовна	Воспитатель	25.08.2024г.	
6.	Куулар Онермаа Григорьевна	Воспитатель	25.08.2024г.	
7.	Данзырын Азията Алексеевна	Воспитатель	25.08.2024г.	
8	Даспан-оол Ай-Суу Валерьевна	Воспитатель	25.08.2024г.	
9	Донгак Елена Константиновна	Воспитатель	25.08.2024г.	
10	Дондай Шончалай Шолбановна	Воспитатель	25.08.2024г.	
11	Калбак-кыс Чодураа Васильевна	Воспитатель	25.08.2024г.	
12	Кужугет Аяна Олеговна	Воспитатель	25.08.2024г.	
13	Ооржак Чимсис Эрес-ооловна	Воспитатель	25.08.2024г.	
14	Лагбы Аржаана Александровна	Воспитатель	25.08.2024г.	
15	Мижит Доржу Елена Каадыр-ооловна	Психолог	25.08.2024г.	
16	Монгуш Анай-Хаак Борисовна	Воспитатель	25.08.2024г.	
17	Монгуш Аяна Владимировна	Воспитатель	25.08.2024г.	
18	Солдуп Айдаана Александровна	Музыкальный руководитель	25.08.2024г.	

19	Норбу Валентина Ликпер-ооловна	Воспитатель	25.08.2024г.	
20	Ооржак Чодураа Николаевна	Воспитатель	25.08.2024г.	
21	Оюн Солангы Ахметовна	Воспитатель	25.08.2024г.	
22	Оюн Чаяна Эрес кызы	Воспитатель	25.08.2024г.	
23	Санчы Алла Партизановна	Воспитатель	25.08.2024г.	
24	Сарыглар Марина Майдыровна	Воспитатель	25.08.2024г.	
25	Севээн Шораана Андрияновна	Воспитатель	25.08.2024г.	
26	Сенденмаа Элла Олеговна	Воспитатель	25.08.2024г.	
27	Монгуш Шенне Мергеновна	Воспитатель	25.08.2024г.	
28	Таспан- оол Долаанга Анай- оолдровна	Воспитатель	25.08.2024г.	
29	Хадын-оол Марина Марыс-ооловна	Воспитатель	25.08.2024г.	
30	Хертек Алдын-кыс Байыр-ооловна	Логопед	25.08.2024г.	
31	Чамьян Чечена Александровна	Воспитатель	25.08.2024г.	
32	Кыргыз Аржаана Сергеена	физрук	25.08.2024г.	