

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5 «Бодаган» г. Шагонар
муниципального района «Улуг-хемский кожуун» Республики Тыва

Принята на заседании
педагогического совета

От «08» 09 2023г.

Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МАДОУ детский сад
№5 «Бодаган» г. Шагонар

/Хууракай Е.А./

(подпись)

«08»

09

2023г.

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

По опытно-экспериментальной деятельности

«Маленькие исследователи»

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации программы 2 года

Количество часов в год: 15 ч

Автор-составитель программы:

Дамдын-оол Алла Александровна

Шагонар-2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «Маленькие исследователи»

1. Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка
- Направленность программы
- Новизна программы
- Актуальность программы
- Педагогическая целесообразность Программы
- паспорт программы
- содержание программы
- планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Календарно – тематический план
- Условия реализации Программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Особенности организации Рабочей программы

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка.

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных

задач ДООУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Проанализировав исследования Н.Н. Поддьякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Направленность программы

«Маленькие исследователи» является рабочей программой познавательной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – 2 года по 1 занятию в неделю, всего 30 часов. Время реализации с 01.10.2023г. по 31.05.2025г

Новизна программы

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Актуальность программы

Дополнительная программа по обучению дошкольников исследовательской деятельности направлена на то, что мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. А это во многом зависит от нас.

В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время экспериментов и наблюдений обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда приемов умственных операций и приемов.

Методика и проведение экспериментирования в педагогическом процессе не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

Педагогическая целесообразность программы.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Юный исследователь» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации сильной, интересной и адекватной возрасту

экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Рабочая программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Рабочая программа направлена на то, чтобы через труд и творчество приобщить детей к художественному труду.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, аппликация, упражнения зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;

развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при
проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

развивать социальные навыки: умение
работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера,
отстаивать свою правоту;
поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность,
оценочное и критическое отношение к миру.

Отличительные особенности программы.

«Маленькие исследователи для детей 5-6 лет,». Отличается программа от других программ тем, что дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса; возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Паспорт программы

Возраст детей – программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма детского образовательного объединения – кружок.

Форма обучения – очная.

Режим организации занятий – 1 раз в неделю по 25 минут.

По количеству детей участвующих в занятии – групповая (10 человек).

Планируемые результаты

Главным результатом реализации рабочей программы является формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Этапы работы.

1 этап- Первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2 этап- Знакомство с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения.

3 этап-экспериментирование

Работа с родителями: индивидуальные консультации, анкетирование, ознакомление родителей с задачами кружка, с планом работы: приглашение родителей на открытые занятия.

Календарно – тематический план.

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. текучая).	1
2 неделя	«Тонет-не тонет, плавает»	Развивать игровую деятельность детей; развивать познавательную – исследовательскую деятельность детей. Формировать умение называть свойства предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде).	1
3 неделя	«Удивительный песок»	Уточнить представления детей о некоторых свойствах песка: сухой, сыпучий, не формуется; пропускает воду; влажный – липкий, формуется. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Познакомить с песочными часами.	1
4 неделя	«Песочный город. Песочные часы»	Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Познакомить с песочными часами.	1
Итого за месяц			4

НОЯБРЬ			
1 неделя	«Бумага, ее качества и свойства»	Познакомить детей с разными видами бумаги: салфеточная, писчая, оберточная, чертежная, сравнить их качественные характеристики и свойства.	1
2 неделя	«Для чего человеку песок и глина»	Дать представление о том, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, игрушки, посуда)	1
3 неделя	«Легкий – тяжелый»	Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).	1
4 неделя	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	1
5 неделя	«Зеркало. Всё наоборот»	Расширить представления о свойствах зеркал, дать понятие «зеркальное отражение».	1
Итого за месяц			5
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Каждому камешку свой домик»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Показать, какую роль в жизни человека играют камни.	1
2 неделя	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла	1
3 неделя	«Волшебница - вода»	Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде.	1
4 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия	1
Итого за месяц			4
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Звенящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	1
3 неделя	«Впитывание воды»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают	1
4 неделя	«В гостях у снежной королевы»	с помощью опыта подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника тепла.	1

5 неделя	«Приключения Буратино»	Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде).	1
Итого за месяц			4
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Стекло. «Калейдоскоп»	Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества	1
2 неделя	«Мука. Колобок – румяный бок»	1. Дать представление о свойствах муки (сыпучесть, соединение с водой, преобразование в тесто, способность принимать любую форму).	1
3 неделя	«Соль. Тает, не тает»»	Выяснить качества и свойства соли (цвет, вкус, растворимость, влияние на другие материалы).	1
4 неделя	«Дружба красок»	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, чувство цвета.	1
Итого за месяц			4
МАРТ			
1 неделя	«Ловись, рыбка, мала и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.	1
2 неделя	«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом.	1
3 неделя	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений	1
4 неделя	«Условия, необходимые для роста растений»	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	1
Итого за месяц			4
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)	1
2 неделя	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы	1
3 неделя	«Что растворяется в воде?»	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ	1
4	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления	1

неделя		цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	
Итого за месяц			4
МАЙ			
1 неделя	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	1
2 неделя	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.	1
Итого за месяц			2
Итого за учебный год			34

Взаимодействие с родителями

октябрь

1. Консультация «Игра или экспериментирование»
2. Выставка совместного творчества из бумаги «Бумажная страна»

ноябрь

1. Мастер-класс «Необычное рисование с помощью природных материалов»
2. Папка - передвижка «Роль семьи в развитии познавательной активности»

декабрь

1. Фотовыставка «Волшебница вода»
2. Памятка «Чем занять ребенка в выходные»

январь

1. Квест -игра «Потерянные краски»
2. Выставка изделий из соленого теста

февраль

Буклет «Делаем необычные кораблики»

март

Консультация на тему: «Детские вопросы -взрослые ответы».

апрель

Совместное развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты»

Условия реализации программы.

Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски, пищевые красители.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Клеенчатые передники, полотенца.

Формы аттестации.

Для оценивания результатов и эффективности экспериментальной деятельности воспитанников педагогом проводится мониторинг по следующим критериям:

умение постановки проблемы воспитанниками;

грамотное формулирование вопросов;

выбор способов исследования;

умение описывать наблюдения во время опытной деятельности;

наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);

степень самостоятельности в проведении эксперимента;

способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов;

умение фиксировать результаты экспериментирования.

О высоком уровне опытно-экспериментальной деятельности свидетельствует устойчивая мотивация к проведению практических исследований, в том числе в самостоятельной деятельности (на прогулках, в центрах самостоятельной активности, дома). Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и

инструментов для проведения опытов, определяет проблемные вопросы, проверяет собственные предположения опытным путём, стремится довести начатое до конца, чтобы узнать и зафиксировать результат эксперимента. Для выявления отношения воспитанников к экспериментальной деятельности и определения уровня овладения практическими навыками воспитатель проводит мониторинг, заполняя анкеты на каждого воспитанника два раза в течение учебного года (в сентябре, в середине года, в мае). Мониторинг выявляет степень самостоятельности на всех этапах детского экспериментирования, для имеющих низкие показатели воспитанников педагог подбирает приёмы коррекции

Оценочные материалы.

Диагностика (2 раза в год) в начале года и в конце.

Систематическое наблюдение;

Сохранение продуктов детской деятельности;

Беседы с родителями, анкеты, опросники;

Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);

Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;

Рассказы детей

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке

Методические материалы.

Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»

В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»

Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

Особенности организации Рабочей программы

Этапы работы.

Систематическое наблюдение;

Подготовительная часть.

Организационный этап (общая организация детей, подготовка необходимых принадлежностей). Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения) .

2. Определение типа, вида и тематики.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона. возраста и темы.

Вводная часть.

Беседа, мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности
Сохранение продуктов детской деятельности; Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.

Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

Приложение 1.

Индивидуальная карта

формирования навыков экспериментирования

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: За основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Средний	Проявляет желание что то сделать.	Желание что то сделать выражает словами.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Работает с помощью воспитателя. Взрослые должны постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Низкий	Проявляет первые признаки желания что – то сделать.	Некоторые действия становятся целенаправленными.	Предугадывает последствия некоторых своих действий, производимых с предметами.	Манипулируют предметами осознанно. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны.	Называют предметы и действия, совершаемые с ними.
--------	---	--	--	---	---

Вывод:

Используемая литература:

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»
6. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
7. О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.